

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета №1
от г. 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №90»
И.Р. Суржикова
Приказ № 153 О/Д от 31.08.2023г.



ПРИНЯТО
Протокол Совета родителей №1 от 05.09.2023г.

ПРИНЯТО
Протокол Совета обучающихся №1 от 07.09.2023г.

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета №1
от г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №90»
И.Р. Суржикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №90 с
углубленным изучением отдельных предметов»
от г. 29.08.2023г. НА 2023 – 2025 ГГ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	15
3.1. Кадровое обеспечение	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5. Анализ воспитательного процесса	22
Календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №90» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №90» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №90».

МБОУ «СОШ №90» расположена на одной из центральных улиц города в микрорайоне Соцгород. Исторически Соцгород развивался как рабочий спальный микрорайон и здесь выделялись квартиры для работников Механического завода. Но с другой стороны:

- микрорайон активно развивается, здесь идет застройка жилых домов и благоустройство общественных территорий;
- микрорайон находится вблизи центра города, а соответственно, вблизи объектов культуры;
- вблизи школы есть обустроенные места, где отдыхает и общается молодежь;
- вблизи школы находится два учреждения высшего профессионального образования и два учреждения дополнительного образования детей;
- рядом со школой есть объекты спорта.

Среди объектов образовательной и спортивной инфраструктуры рядом со школой имеются:

1. Республиканский центр дополнительного образования детей
2. Дом дружбы народов
3. МАУ СШ «Металлист»
4. Дом детского творчества Первомайского района
5. ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»
6. ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
7. Стадион «Зенит»

На 2023-2024 учебный год в школе учится 715 человек, 356 из них - в начальной школе. Контингент учащихся самый разный: начиная с места жительства, заканчивая социальным статусом родителей учеников. Близкое взаимодействие учеников и учителей, что создаёт приятную камерную атмосферу. В школе много одаренных детей, которые демонстрируют как академические и творческие успехи, так и спортивные.

Большинство родителей школы имеют высшее образование, обладают средним уровнем достатка или достатком выше среднего.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №90» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- все учителя школы хорошо знают обучающихся, за счёт этого в школе создается теплая атмосфера взаимовыручки и поддержки

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на

личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.*
2. *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.*
3. *Занятия проектно-исследовательской деятельности.*
4. *Занятия интеллектуальной деятельности.*
5. *Коммуникативные занятия.*

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней

- рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
 - ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей

- местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
 - ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - ✓ формирование школьных традиций.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- ✓ мероприятия, проводимые в рамках региональных и городских планов.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления осуществляется через:

- ✓ в классе – организацию поручений и распределению обязанностей среди обучающихся, выбора актива;
- ✓ в школе – участие классных активов в деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися; участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы реализуется через:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

2.2.12 Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Как компонент Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой ФООП НОО.

Для обеспечения реализации Программы воспитания МБОУ «СОШ №90» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

связанных с достижением целей и задач воспитания.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Кроме того, МБОУ «СОШ №90» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №90», участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%	49%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	0%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации в области воспитания, участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного

уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «СОШ №90», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
<i>Заместитель директора по воспитательной работе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет и регулирует воспитательной деятельностью; - организация воспитательной работы; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации классных руководителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<i>Педагог-организатор</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы воспитательной деятельности; - организация работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в мероприятиях различного уровня; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
<i>Советник директора по воспитанию</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; - вовлечение детей и молодежи в общественно- полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует и координирует работу школьного медиацентра (при наличии) и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творческими видами деятельности; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы; - организация работы по формированию общей культуры обучающихся; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической активности и др.; - участвует в организации работы по воспитательной деятельности; - реализует воспитательные задачи в рамках своего предмета.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №90» должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на 6 детей. Для реализации адаптивных образовательных программ МБОУ «СОШ №90» укомплектована социальным педагогом, педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

При организации инклюзивного образования, при включении в общеобразовательный класс иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

МБОУ «СОШ №90» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования школьников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Федеральные образовательные программы начального, основного и среднего

образования МБОУ «СОШ №90»;

- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- Календарное планирование классовых руководителей и рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №90» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о внутришкольном контроле.
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Положение о Совете профилактики.
- ✓ Положение об Управляющем совете.
- ✓ Положение о школьной форме.
- ✓ Положение о социально-психологической службе.
- ✓ Положение о школьном наркологическом посту.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «Атлетик» и др.

<https://shkola90izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «СОШ №90» на уровне начального общего образования нет обучающихся с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

- совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №90» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Утверждаю
директор _____ И.Р. Суржикова
01.09.2023г.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №90» на уровне НОО
на 2023-2024 учебный год.**

Модуль	Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный
Сентябрь				
Классное руководство	4.09	Тематический урок, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «Герой нашего времени».	1-4	Классные руководители
	в течение месяца	Классный час «Профилактика вирусных заболеваний».	1-4	Классные руководители
Работа с родителями	29.08 – 15.09	Общешкольные родительские собрания по параллелям.	1-4	Администрация, классные руководители
Внеурочная деятельность	01-15.09	Формирование списка обучающихся кружков, проведение рекламной кампании кружков школы.	Педагоги ДО	Филиппова В.А., педагоги ДО
	в сентябре	Регистрация учащихся в «Движение первых».	1-4	Васильева А.А., классные руководители
Самоуправление	до 08.09	Выборы актива класса.	3-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	в течение месяца	Оформление тематических выставок.	1-4	Булат М.А., Макарова Т.А.
Основные школьные дела	01.09	День знаний. Урок мира.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители

	до 11.09	Акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Семья-семье» (благотворительный сбор школьных принадлежностей и канцелярских товаров).	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	в течение месяца	Участие в городском книжном фестивале «Читай, Ижевск».	1-4	Классные руководители
	15.09	Участие в городском мероприятии «Рыжий фестиваль»: Рыжий день в школе.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.
	до 15.09	Конкурс фотогазет «Как я провёл лето!»	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.
Профилактика и безопасность	21.08-21.09	Месячник безопасности детей.	1-4	Классные руководители, Краснопёрова Г.Р., Плотников А.И.
	21.08-21.09	Акция «Внимание: дети!»	1-4	Классные руководители, Краснопёрова Г.Р., отряд ЮИД
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	19.09	Мероприятия, приуроченные ко Дню оружейника.	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Экологическое воспитание	в течение месяца	Сбор макулатуры.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
	в сентябре	Государственный цирк УР	1	Краснопёрова Г.Р., классные руководители 1-ых классов
Октябрь				
Классное руководство	13.10-16.10	Мероприятия, посвящённые Дню Отца.	1-4	Филиппова В.А., отряд ЮИД
	31.10-06.11	Организация досуга в каникулы.	1-4	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды	в течение месяца	Оформление тематических выставок.	1-4	Булат М.А., Макарова Т.А.
	в начале октября	Украшение школы ко Дню Учителя	1-4	Булат М.А., Макарова Т.А.
Основные школьные дела	05.10	День Учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.	1-4	Совет обучающихся, Краснопёрова Г.Р., Филиппова В.А., Бусыгина Ж.П.
	начало октября	Весёлые старты (учителя, родители, дети).	2-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., Пинегин А.В.
	11.10	Посвящение в первоклассники.	1	Краснопёрова Г.Р., Филиппова В.А., Бусыгина Ж.П., классные руководители 1-ых классов
	28.10	Хеллоуин: конкурс костюмов, конкурс тыкв.	1-4	ШМО иностранных языков, Бусыгина Ж.П.
Профилактика и безопасность	27.10	Урок безопасности в сети Интернет.	1-4	Классные руководители, Мерзляков Д.А.
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	в течение месяца	Участие в городском конкурсе государственной символики.	1-4	Краснопёрова Г.Р.
	24-28.10	Конкурс «Семейный архив трудовой доблести»	1-4	Краснопёрова Г.Р.
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Ноябрь				
Классное руководство	начало ноября	Классный час, посвящённый Дню народного единства.	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители

Работа с родителями	вторая неделя ноября	День родительского самоуправления.	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Профорientация	в ноябре	Неделя профорientации.	1-4	Филиппова В.А., классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	в течение месяца	Оформление тематических выставок.	1-4	Булат М.А., Макарова Т.А.
Основные школьные дела	24.11	День благодарения на английском языке.	1-4	ШМО учителей иностранных языков
	в ноябре	Конкурс талантов	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
	28.11	Концерт, посвящённый Дню Матери (победители и призёры конкурса талантов).	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Декабрь				
Урочная деятельность	24.12	Мероприятия, приуроченные к празднованию католического Рождества.	1-4	Бусыгина Ж.П., ШМО иностранных языков
Организация предметно-эстетической среды	до 09.12	Украшение школы к Новому году (стиль Хохлома).	1-4	Бусыгина Ж.П., Булат М.А., Макарова Т.А.
	до 12.12	Конкурс по украшению классных кабинетов к Новому году.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
	до 09.12	Конкурс новогодних поделок.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители

Основные школьные дела	в декабре	Благотворительный сбор материальных средств для приюта «Кот и пёс».	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
	22.12	Новый год в школе. Ярмарка новогодних сувениров.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., учителя технологии
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	в декабре	Открытка-поздравление с Новым годом солдату, участнику боевых действий.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Классное руководство	31.12-10.01	Организация досуга детей на зимних каникулах.	1-4	Классные руководители
Урочная деятельность	в январе	Конкурс чтецов.	1-4	Архипова О.Э, Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Основные школьные дела	конец января	Фестиваль снежных фигур.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	в январе	Районный конкурс государственной символики «Славься, Отечество, во все времена!»	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Февраль				
Классное руководство	3.02	Классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой (3.02).	1-4	Классные руководители
	февраль	Организация досуга во время каникул.	1-4	Классные руководители

Внеурочная деятельность	14.02	Интегрированный урок «Такие разные звуки!» (звуки русского и английского языков).	1	Краснопёрова Г.Р., Файзуллина Л.Ф.
Урочная деятельность	12.02-16.02	Предметная неделя иностранных языков.	1-4	ШМО иностранных языков, Краснопёрова Г.Р.
Профорентация	в феврале	Классный час с приглашённым военным (действующим или в запасе).	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	до 14.02	Украшение школы ко Дню Святого Валентина.	1-4	Бусыгина Ж.П., Булат М.А., Макарова Т.А.
	до 23.02	Украшение школы к 23 февраля.	1-4	Бусыгина Ж.П., Булат М.А., Макарова Т.А.
Основные школьные дела	14.02	День Святого Валентина.	1-4	ШМО иностранных языков, Бусыгина Ж.П.
	15.02	Масленица.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
	конец февраля	День науки в школе.	1-4	Кузьмина М.М., классные руководители
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Март				
Классное руководство	01.03-07.03	Февромарт (мероприятия в классах к 23 февраля и 8 марта).	1-4	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	до 8.03	Украшение школы к 8 марта.	1-4	Бусыгина Ж.П., Булат М.А., Макарова Т.А.
	до 01.03	Конкурс цветочных композиций, приуроченный к празднованию 8 марта.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители

Основные школьные дела	11.03	Прощание с Азбукой.	1	Бусыгина Ж.П., классные руководители
	07.03	Февромарт. День самоуправления. Праздничный концерт.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.
	в марте	Конкурс «2 звезды» (родитель или педагог плюс ребёнок).	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
	последняя неделя марта	Школьный конкурс бального танца.	1-2	Головлёва В.П., Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Апрель				
Классное руководство		Библиотечный урок, посвящённый дню космонавтики.		Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	каникулы	Организация досуга в каникулярное время.	1-4	Классные руководители
Урочная деятельность	апрель	Неделя открытых уроков.	1-4	Руководители ШМО
Основные школьные дела	7.04 – 14.04	Классные часы о правильном питании, уроки здоровья в рамках акции «Будь здоров!», приуроченные ко Дню здоровья 07.04	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	апрель	День Семьи. МК, ярмарка, концерт (номера с конкурса «2 звезды»)	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители

	конец апреля	Библиотечные уроки, приуроченные празднованию Дня Победы	1-4	Волынина С.В.
	1.04-30.04	Школьный этап конкурса «Герои народа – герои страны»	1-4	Краснопёрова Г.Р., учителя истории, русского языка и литературы
Экологическое воспитание	последняя неделя апреля	Сбор макулатуры.	1-4	Бусыгина Ж.П., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Май				
Классное руководство	19.04 - 07.05	Акция ко Дню Победы «Письмо ветерану».	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.
	до 01.05	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу».	1-4	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды		Оформление ко Дню Победы.	1-4	Макарова Т.А. Булат М.А.
Основные школьные дела	07.05	Фестиваль патриотической песни, приуроченный к празднованию Дня Победы.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
	25.05	Последний звонок в 11 классе. Подготовка номера для выпускников.	1	Краснопёрова Г.Р.
	конец мая	Итоговая отчётная конференция.	1-4	Краснопёрова Г.Р.
Здоровье и безопасность	17.05	Акция, приуроченная к международному дню детского телефона доверия.	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
	май	Месячник безопасности перед летними каникулами.	1-4	Классные руководители, Краснопёрова Г.Р., Плотников А.И.
	в течение мая	Акция «Внимание: дети!»	1-4	Классные руководители, Краснопёрова Г.Р., отряд ЮИД

	01.05-10.05	Неделя безопасности на дорогах.	1-4	Филиппова В.А., отряд ЮИД
Патриотическое воспитание	каждый понедельник	Церемония поднятия и опускания Государственного флага РФ. Классный час «Разговоры о важном».	1-4	Краснопёрова Г.Р., классные руководители
Внешкольные мероприятия	в течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня.	1-4	Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П., классные руководители
Июнь				
Работа с родителями	01.06	Международный день защиты детей.	1-4	Кирпикова Н.М., Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.
Основные школьные дела	01.06.-30.06	Лагерь с дневным пребыванием.	1-4	Кирпикова Н.М.
	11.06	Мероприятие, приуроченное к празднованию Дня города и Дня России.		Кирпикова Н.М., Краснопёрова Г.Р., Бусыгина Ж.П.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

34

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.