

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета №1
от 29.08.2023г.



ПРИНЯТО

Протокол Совета родителей №1 от 05.09.2023г.

ПРИНЯТО

Протокол Совета обучающихся №1 от 07.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
НА 2023 – 2025 ГГ.**

Внесены изменения Приказ №150 О/Д от 31.08.2024г.

Внесены изменения Приказ №152 О/Д от 29.08.2025г.



Ижевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
Календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №90» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека», Стратегией развития воспитания в РФ до 2025г., Приказом Минпросвещения России №704 от 09.10.2024г. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы основного общего образования.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №90» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной

идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

- другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ «СОШ №90».

МБОУ «СОШ №90» расположена на одной из центральных улиц города в микрорайоне Соцгород. Исторически Соцгород развивался как рабочий спальный микрорайон и здесь выделялись квартиры для работников Механического завода. Но с другой стороны:

- микрорайон активно развивается, здесь идет застройка жилых домов и благоустройство общественных территорий;
- микрорайон находится вблизи центра города, а соответственно, вблизи объектов культуры;
- вблизи школы есть обустроенные места, где отдыхает и общается молодежь;
- вблизи школы находится два учреждения высшего профессионального образования и два учреждения дополнительного образования детей;
- рядом со школой есть объекты спорта.

Среди объектов образовательной и спортивной инфраструктуры рядом со школой имеются:

1. Республиканский центр дополнительного образования детей
2. Дом дружбы народов
3. МАУ СШ «Металлист»
4. Дом детского творчества Первомайского района
5. ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»
6. ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
7. Стадион «Зенит»

На 2025-2026 учебный год в школе учится 724 человека, 316 из них - в начальной школе. Контингент учащихся самый разный: начиная с места жительства, заканчивая социальным статусом родителей учеников. Близкое взаимодействие учеников и учителей, что создаёт приятную камерную атмосферу. В школе много одаренных детей, которые демонстрируют как академические и творческие успехи, так и спортивные.

Большинство родителей школы имеют высшее образование, обладают средним уровнем достатка или достатком выше среднего.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №90» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- все учителя школы хорошо знают обучающихся, за счёт этого в школе создается теплая атмосфера взаимовыручки и поддержки

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

- установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.*
2. *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.*
3. *Коммуникативная деятельность.*
4. *Общекультурное.*

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ формирование школьных традиций.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

- партнерами образовательной организации;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
 - ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - ✓ мероприятия, проводимые в рамках региональных и городских планов.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест

гражданского почтения" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- ✓ оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- ✓ разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления осуществляется через:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

представителями) обучающихся реализуется через:

- ✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы реализуется через:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитательный потенциал детских общественных объединений осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его

- руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
 - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организационная структура первичного отделения Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников Движения;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Движения;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Как компонент Федеральной основной образовательной программы начального общего образования, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой ФООП ООО.

Для обеспечения реализации Программы воспитания МБОУ «СОШ №90» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитания.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Кроме того, МБОУ «СОШ №90» полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Программы.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №90», участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (%)	Подтверждение уровня квалификации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%	49%
Руководящие работники	100%	100%	100%
Иные работники	100%	100%	0%

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации в области воспитания, участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации Программы рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «СОШ №90», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	- управляет и регулирует воспитательной деятельностью; - организация воспитательной работы; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

	- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации классных руководителей; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-организатор	- планирование работы воспитательной деятельности; - организация работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в мероприятиях различного уровня; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Советник директора по воспитанию	- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

	- вовлечение детей и молодежи в общественно- полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составляет медиаплан школьных мероприятий; - организует и координирует работу школьного медиацентра (при наличии) и профильное обучение его участников; - осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Классный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творческими видами деятельности; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы; - организация работы по формированию общей культуры обучающихся; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической активности и др.;

	- участвует в организации работы по воспитательной деятельности; - реализует воспитательные задачи в рамках своего предмета.
--	---

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №90» должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на 6 детей. Для реализации адаптивных образовательных программ МБОУ «СОШ №90» укомплектована социальным педагогом, педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

При организации инклюзивного образования, при включении в общеобразовательный класс иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

МБОУ «СОШ №90» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования школьников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Федеральные образовательные программы начального, основного и среднего образования МБОУ «СОШ №90»;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- Календарное планирование классных руководителей и рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №90» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве.
- ✓ Положение о внутришкольном контроле.
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ✓ Положение о Совете профилактики.
- ✓ Положение об Управляющем совете.
- ✓ Положение о школьной форме.
- ✓ Положение о социально-психологической службе.
- ✓ Положение о школьном наркологическом посте.
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе «Атлетик» и др.

<https://shkola90izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями.

В МБОУ «СОШ №90» на уровне среднего общего образования обучающихся с ОВЗ нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №90» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №90» на уровне СОО на 2025-2026 учебный год.

Сентябрь 2025г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Архипова О.Э., учителя-предметники
	03.09	Тематические уроки, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11 классы	Классные руководители, учителя ОБЖ, истории и обществознания
	10.09	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	11 классы	Плотников А.И.
Внеурочная деятельность	19.09	Мероприятия, посвященные Дню оружейника.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	02.09	Организация мероприятий в классах, посвященных началу нового учебного года.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Классные руководители
	до 09.09	Выборы актива класса, школы. Заседание Актива обучающихся для всех желающих.	10-11 классы	Классные руководители Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
	09.09	Методическое совещание по вопросам организации воспитательной работы в классе.	-	Филиппова В.А., классные руководители 5-9 классов.
Основные школьные дела	02.09	Линейки, посвященные Дню Знаний.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	13.09	День здоровья.	10-11 классы	Филиппова В.А., Плотников А.И., Пинегин А.В.

	до 04.10	Конкурс фотогазет «Как я провел лето!»	10-11 классы	Классные руководители, Филиппова В.А.
Внешкольные мероприятия	до 15.09	Акция «Помоги собрать ребенка в школу», благотворительный сбор школьных принадлежностей и канцелярских товаров.	10-11 классы	Классные руководители, Филиппова В.А., актив школы.
	13-15.09	Участие в городском книжном фестивале «Читай, Ижевск!».	10-11 классы	Классные руководители, учителя русского языка и литературы.
	13.09	Рыжий день в рамках городского фестиваля «Рыжий фестиваль».	10-11 классы	Классные руководители Филиппова В.А., актив школы.
	до 20 числа	Участие в акции «Письмо солдату».	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя- предметники
Организация предметно-пространственной среды	02.09	Обновление информационных стендов к началу нового учебного года в корпусе начальной школы.	-	Филиппова В.А., соц-псих. служба, педагог-организатор
	30.08	Оформление ко Дню Знаний.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	30.09	Презентация классов «Это МЫ!». Старт конкурса «Класс года».	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	29.08-10.09	Общешкольные родительские собрания.	10-11 классы	Администрация, классные руководители.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	13.09	Участие в Дне здоровья.	10-11 классы	Классные руководители
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.

Профилактика и безопасность	26.08-26.09	Месячник безопасности детей.	10-11 классы	Плотников А.И., Горбунова М.В., Филиппова В.А., классные руководители
	26.08-26.09	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11 классы	Классные руководители, Филиппова В.А., отряд ЮИД
Профориентация	30.09	Всероссийское родительское собрание по профориентации	10-11 классы	Филиппова В.А., Куприянова Е.Н.
	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	23.09-14.10	Профориентационная диагностика.	10-11 классы	Филиппова В.А., Куприянова Е.Н.
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	24.09	Сбор макулатуры.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Регистрация участников Движения первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	27.09	Мероприятия, посвященные Дню туризма.	10-11 классы	Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Октябрь 2025г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Архипова О.Э., учителя-предметники

	30.10	Тематические уроки, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий.	10-11 классы	Васильева А.А.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	В течение месяца	Проведение мероприятий на тему «Правильное питание».	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
Основные школьные дела	04.10	День Учителя (День самоуправления).	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	03.10	Оформление ко Дню Учителя.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
	01.10	Оформление выставки рисунков «Осень золотая».	-	Булат М.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	04.10	День самоуправления.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	01.10	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	20.10	Мероприятия, посвященные Дню отца.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.

	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	30.10	Мероприятия посвященные безопасности в сети Интернет.	10-11 классы	Филиппова В.А., Мерзляков Д.А.
	16.10	Памятка «Что я должен знать о мошенничестве».	10-11 классы	Классные руководители, Филиппова В.А.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	23.09-14.10	Профориентационная диагностика.	10-11 классы	Филиппова В.А., Куприянова Е.Н.
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движения первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	04.10	День защиты животных.	10-11 классы	Васильева А.А.
	25.10	Международный день школьных библиотек.	10-11 классы	Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Ноябрь 2025г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Архипова О.Э., учителя-предметники
	20.11	Тематические уроки, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса.	10-11 классы	Васильева А.А.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители

	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	В течение месяца	Мероприятия, посвященные профилактике суицида.	10-11 классы	Классные руководители
	12.11	Методическое совещание для молодых классных руководителей по организации работы с родителями.	-	Классные руководители
	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	04.11	День народного единства.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
	26.11	День матери.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Участие в городском конкурсе государственной символики.	10-11 классы	Васильева А.А., Глухова П.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	01.11	Оформление выставки ко Дню народного единства.	10-11 классы	Васильева А.А., Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	20-26.11	Конкурс фотоколлажей «Моя мама».	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.

	26.11	Участие Хора мам в городском конкурсе «Мамин голос».	Хор мам	Филиппова В.А.
Профилактика и безопасность	11-15.11	Неделя безопасности перед осенними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Мероприятия, посвященные профилактике распространения и употребления ПАВ.	10-11 классы	Куприянова Е.Н., Семакина О.А.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	30.11	Акция ко Дню государственного герба Российской Федерации.	10-11 классы	Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Декабрь 2025г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	03.12	Тематический урок, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11 классы	Васильева А.А.
	09.12	Литературная гостиная, посвященная Дню героев Отечества	10-11 классы	Васильева А.А., Архипова О.Э.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.

Классное руководство	В течение месяца	Мероприятия, посвященные новому году.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Мероприятия, посвященные воспитанию гражданственности и патриотизма.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	12.12	День Конституции РФ	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	27-28.12	Новогодний праздник в лагере «Дзержинец»	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
Внешкольные мероприятия	18.12	Участие в городском конкурсе новогоднего оформления.	-	Филиппова В.А., Красноперова Г.Р.
	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	10-18.12	Оформление школы к Новому году.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	21.12	Новогодний праздник с участием родителей.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
	28.12	Поздравление хора мам с Новым годом.	Хор мам	Филиппова В.А.
Профилактика и безопасность	23-27.12	Неделя безопасности перед зимними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Мероприятия, посвященные профилактике ВИЧ-инфекций.	10-11 классы	Куприянова Е.Н., Семакина О.А.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители

	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	25.12	Участие в акции «Рождественский подарок», выступление с новогодним представлением в школе-интернат.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	10.12	Мероприятия, посвященные Дню прав человека.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	05.12	КВИЗ, посвященный Дню добровольца в России.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Январь 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	27.01	Тематический урок, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	10-11 классы	Васильева А.А.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	20.01	Методическое совещание по организации досуга в классе «Я – классный классный».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация мероприятий по вопросам личной безопасности.	-	Классные руководители

	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	07.01	Рождественские встречи.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л.
	27.01	Просмотр документального фильма ко Дню памяти жертв Холокоста.	10-11 классы	Васильева А.А., Филиппова В.А.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	12.01	Выставка рисунков «Зимушка зима».	10-11 классы	Булат М.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Беседы для девочек о женском здоровье.	10-11 классы	Филиппова В.А., Семакина О.Н.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.

Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	25.01	«Татьянин день». День студента.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Февраль 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	15.02	Тематический урок, посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана.	10-11 классы	Васильева А.А.
	21.02	Тематические уроки, посвященные Дню родного языка.	10-11 классы	Васильева А.А., Архипова О.Э.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	В течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в региональном форуме классных руководителей.	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	02.02	Историческая викторина, посвященная Дню воинской славы России.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	08.02	Предметная вертушка, посвященная Дню российской науки.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
	23.02	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А., Васильева А.А.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители

	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	01.02	Оформление выставки рисунков и плакатов ко Дню воинской славы России.	-	Булат М.А., Васильева А.А.
	20.02	Оформление ко Дню Защитника Отечества.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	20.02	Конкурс рисунков «Мой защитник».	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Булат М.А.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	17-21.02	Неделя безопасности перед зимними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Мероприятия, направленные на профилактику курения.	10-11 классы	Куприянова Е.Н., Семакина О.Н.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Март 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	18.03	Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11 классы	Васильева А.А.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	В течение месяца	Мероприятия, посвященные 8 марта.	10-11 классы	Классные руководители
	28.03	Методическое совещание «Как распознать буллинг в классе»	-	Куприянова Е.Н., Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	08.03	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А., Васильева А.А.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	04.03	Оформление выставки рисунков и поделок к Международному женскому дню.	-	Булат М.А., Васильева А.А.
	07.03	Оформление к Международному женскому дню.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	04.03	Конкурс семейных рисунков и поделок к 8 марта.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Булат М.А.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники

	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	22.03	Выступление отряда ЮИД по соблюдению ПДД.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	11.03	Вертушка безопасности.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Плотников А.И.
Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	10-11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	27.03	Мероприятие, посвященное Всемирному дню театра.	10-11 классы	Васильева А. А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Апрель 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	В течение месяца	Предметная неделя.	10-11 классы	Учителя-предметники.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	26.04	Методическое совещание по вопросам безопасности обучающихся.	-	Филиппова В.А., Плотников А.И.

	В течение месяца	Мероприятия, посвященные вопросам здоровья.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	07.04	Игра «О моем здоровье», посвященная Всемирному дню здоровья.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
	12.04	Интеллектуальный КВИЗ «День космонавтики».	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л., Филиппова В.А.
Внешкольные мероприятия	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	06-10.04	Оформление ко Дню космонавтики.	10-11 классы	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	19.04	День семьи.	-	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л., Красноперова Г.Р., Глухова П.А., Васильева А.А.
	14-18.04	День открытых дверей.	-	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л., Красноперова Г.Р., Глухова П.А., Васильева А.А.
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	11.04	Памятка «Тонкий лед»	10-11 классы	Филиппова В.А.
	01-04.04	Неделя безопасности перед осенними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.

Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 классы	Филиппова В.А., классные руководители
	14-18.04	Профориентационная диагностика.	10-11 классы	Филиппова В.А., Куприянова Е.Н.
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях движения Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	22.04	Экологическая композиция, посвященная Дню Земли.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Май 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	24.05	Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры.	10-11 классы	Васильева А.А., Архипова О.Э., учителя русского языка и литературы.
Внеурочная деятельность	Каждый понедельник	Цикл занятий «Разговоры о важном».	10-11 классы	Классные руководители
	Каждый четверг	Цикл занятий «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Филиппова В.А.
Классное руководство	В течение месяца	Участие в городском проекте «Школа классного руководителя».	-	Классные руководители, Филиппова В.А.
	В течение месяца	Организация участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	Классные руководители

	Конец месяца	Мероприятия, посвященные окончанию учебного года.	10-11 классы	Классные руководители
	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	01.05	Конкурс сочинений «Расскажи мне бабушка про праздник весны и труда».	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	07.05	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы.	10-11 классы	Архипова О.Э.
	09.05	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	24.05	Последний звонок.	11 класс	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л., Суржикова И.Р.
Внешкольные мероприятия	04-09.05	Возложение цветов к Вечному огню.	10-11 классы	Классные руководители.
	18.05	Посещение Ночи в музее в Международный день музеев.	10 класс	Васильева А.А.
	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители.
	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники.
Организация предметно-пространственной среды	05.05	Оформление ко Дню Победы.	-	Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление	Каждую субботу	Заседания Актива обучающихся.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники.
	1 раз в месяц	Заседание Актива родителей.	-	Суржикова И.Р.
	В течение месяца	Подготовка к Последнему звонку и Выпускному вечеру.	11 класс	Филиппова В.А., Суржикова И.Р.
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Месячник безопасности перед летними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.
	В течение месяца	Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	10-11 классы	Классные руководители, Филиппова В.А., отряд ЮИД

Профориентация	В течение месяца	Беседы с кураторами учебных заведений Удмуртии и г. Ижевска.	11 класс	Филиппова В.А., классные руководители
	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Социальное партнерство	В течение месяца	Реализация сетевого взаимодействия с Региональным образовательным центром одаренных детей по организации системы дополнительного образования. Реализация сетевого взаимодействия с УдГАУ, УдГУ, ИГМА по организации урочной деятельности.	10-11 классы	Филиппова В.А. Пермякова В.С.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	19.05	Капустник, посвященный Дню детских общественных организаций.	10-11 классы	Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				

Июнь – август 2026г.

Модуль	Дата	Мероприятие	Участники	Ответственный
Урочная деятельность	22.06	Просмотр фильма, посвященного Дню памяти и скорби.	10-11 классы	Васильева А.А.
Классное руководство	В течение месяца	Организация экскурсий, походов в театр, музеи и др. места города.	10-11 классы	Классные руководители
Основные школьные дела	01.06	День защиты детей.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	12.06	Мероприятия, посвященные Дню России.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	30.06	Выпускной.	11 класс	Филиппова В.А., Суржикова И.Р., Тукмачева Л.Л.
	22.08	Мероприятия, посвященные Дню государственного флага РФ.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
Внешкольные мероприятия	06.06	Посещение библиотеки в Пушкинский день России и День русского языка.	10-11 классы	Васильева А.А., Тукмачева Л.Л.
	В течение месяца	Организация экскурсий по городу, по республике.	10-11 классы	Классные руководители

	В течение месяца	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 классы	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-пространственной среды	01.06	Оформление к пришкольному лагерю.	-	Кирпикова Н.М., Тукмачева Л.Л., Булат М.А., Макарова Т.А.
Самоуправление, профориентация	Июнь	Работа вожатых в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.	10-11 классы	Филиппова В.А., Тукмачева Л.Л., Кирпикова Н.М.
	В течение месяца	Работа медиацентра: заседание, разработка плана работы.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., медиацентр.
Взаимодействие с родителями	08.07	Круглый стол с директором в День семьи, любви и верности.	10-11 классы	Васильева А.А., Суржикова И.Р.
	В течение месяца	Участие в семейных конкурсах различного уровня.	10-11 классы	Штаб ВР, классные руководители, учителя предметники
	В течение месяца	Организация выпускного вечера.	11 классы	Филиппова В.А., Суржикова И.Р., Тукмачева Л.Л.
Профилактика и безопасность	В течение месяца	Месячник безопасности перед летними каникулами.	10-11 классы	Филиппова В.А.
		Памятка по безопасности на водных объектах.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Профориентация	В течение месяца	Реализация плана профориентационной работы.	10-11 классы	Филиппова В.А.
Детские общественные объединения	В течение месяца	Участие в мероприятиях Движение первых.	10-11 классы	Тукмачева Л.Л., Васильева А.А.
	27.08	Киноклуб «День российского кино».	10-11 классы	Васильева А.А.
Работа психолога по отдельному плану.				
Работа социального педагога по отдельному плану.				