

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета № 8  
от 24 февраля 20 26 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №90»

И.Р. Суржикова

Приказ № 82 О/Д

от 23 апреля 20 26 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №90 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
НА 2026 – 2030 ГГ.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |                                                                                  |    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                            | 3  |
| 2.    | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                             | 4  |
| 2.1.  | Цель и задачи воспитания .....                                                   | 4  |
| 2.2.  | Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                   | 5  |
| 3.    | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                      | 6  |
| 3.1.  | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                       | 6  |
| 3.2.  | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .....                                  | 10 |
| 3.3.  | Модуль «Культура России» .....                                                   | 11 |
| 3.4.  | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» .....                            | 11 |
| 3.5.  | Модуль «Детское самоуправление» .....                                            | 11 |
| 3.6.  | Модуль «Инклюзивное пространство» .....                                          | 13 |
| 3.7.  | Модуль «Профориентация» .....                                                    | 13 |
| 3.8.  | Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность<br>в Движении Первых» ..... | 14 |
| 3.9.  | Модуль «Экскурсии и походы» .....                                                | 15 |
| 3.10. | Модуль «Кружки и секции» .....                                                   | 15 |
| 4.    | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....                                                     | 17 |
| 4.1.  | Уклад лагеря .....                                                               | 17 |
| 4.2.  | Этапы реализации программы .....                                                 | 19 |
| 4.3.  | Анализ воспитательного процесса .....                                            | 20 |
| 4.4.  | Взаимодействие с общественными и молодежными организациями .....                 | 21 |
| 4.5.  | Взаимодействие с родителями .....                                                | 22 |
| 4.6.  | Кадровое обеспечение .....                                                       | 22 |
| 4.7.  | Нормативно-методическое обеспечение .....                                        | 26 |
| 4.8.  | Материально-техническое обеспечение .....                                        | 27 |
|       | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                                     | 28 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ №90» (далее — Программа) создана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана с учетом:

- ✓ Конституции РФ,
- ✓ Федеральных законов:
  - от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
  - от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
  - от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  - от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г.

№ 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение Программы – календарный план воспитательной работы.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Целью Программы является – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах чело- века, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.;
- развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей; развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. и т.п.;
- приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний о ...; формирование экологического сознания и эстетического вкуса и т.д).

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

## **2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых

знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### **3.1. Основные направления воспитательной работы.**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые

помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.3. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.5. Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и

инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных

социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.6. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **3.7. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **3.8. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства

- детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

### **3.9. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **3.10. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,

элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организован на базе МБОУ «СОШ №90». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

#### **4.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №90».**

МБОУ «СОШ №90» расположена на одной из центральных улиц города в микрорайоне Соцгород. Исторически Соцгород развивался как рабочий спальный микрорайон и здесь выделялись квартиры для работников Механического завода. Но с другой стороны:

- микрорайон активно развивается, здесь идет застройка жилых домов и благоустройство общественных территорий;
- микрорайон находится вблизи центра города, а соответственно, вблизи объектов культуры;
- вблизи школы есть обустроенные места, где отдыхает и общается молодежь;
- вблизи школы находится два учреждения высшего профессионального образования и два учреждения дополнительного образования детей;
- рядом со школой есть объекты спорта.

Среди объектов образовательной и спортивной инфраструктуры рядом со школой имеются:

1. Республиканский центр дополнительного образования детей
2. Дом дружбы народов
3. МАУ СШ «Металлист»
4. Дом детского творчества Первомайского района
5. ФГБОУ ВО «Удмуртский Государственный Университет»
6. ФГБОУ ВО «Ижевская Государственная Медицинская Академия»
7. Стадион «Зенит»
8. НТЦ «Механик»

Контингент учащихся самый разный: начиная с места жительства, заканчивая социальным статусом родителей учеников. Близкое взаимодействие учеников и учителей, что создаёт приятную камерную атмосферу. В школе много одаренных детей, которые демонстрируют как академические и творческие успехи, так и спортивные.

Большинство родителей школы имеют высшее образование, обладают средним уровнем достатка или достатком выше среднего.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №90» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- все учителя школы хорошо знают обучающихся, за счёт этого в школе создается теплая атмосфера взаимовыручки и поддержки

Лагерь с дневным пребыванием на базе «МБОУ «СОШ №90» открывается ежегодно в июне месяце. Лагерь работает по будням с 8.00 до 14.00, имеется соответствующий нормам режим дня и планы на смену и на каждый день. Набор в лагерь ведется среди учеников 1 – 4 классов (7 – 11 лет), в роли вожатых выступают ученики 7 – 10 классов (13-17 лет).

В лагере оборудованы кабинеты для дневного пребывания детей и проведения отрядных дел, на территории есть спортивная многофункциональная площадка, имеется столовая на 90 посадочных мест, актовый и спортивный залы. Каждый кабинет оборудован техникой для проведения различных мероприятий и занятий. В здании имеются зоны для отдыха и игр.

На территории лагеря соблюдаются все нормы и правила, связанных с обеспечением безопасности и охраной здоровья ребенка («закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и т.д.)

В лагере работают квалифицированные педагоги и сотрудники МБОУ «СОШ №90», большая часть воспитателей – учителя начальной школы. Организацией досуговой деятельности занимается педагог-организатор, организацией спортивно-оздоровительной работы занимается спортивный инструктор.

Ежегодно лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №90» обозначен определенной тематикой. Смена насыщена практическими, игровыми, смысловыми событиями. Каждый день используются разнообразные формы деятельности, они могут чередоваться между собой, а могут идти одной тематической линией. Поскольку школа, на базе которой организован лагерь, с углубленным изучением отдельных предметов, в лагере проходят занятия по иностранным языкам, а также межкультурные фестивали и встречи с иностранцами.

В организации есть традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальная и танцевальная культура, ритуалы и другое.

Ритуалы, которые проводятся в организации:

- торжественные: торжественные линейки поднятия и спуска флага РФ, День защиты детей, Пушкинский день России, День начала войны.
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: зарядка, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, «тайный друг», огоньки.

#### **4.2. Этапы реализации программы.**

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Продолжительность – 3-4 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о лагере, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряды демонстрируют свою сплоченность.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Продолжительность – 10-12 дней. Цель этого периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективно-творческое дело. Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов

совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

#### **4.3. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### **4.4. Взаимодействие с общественными и молодежными организациями.**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.5. Взаимодействие с родителями.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

✓ дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

✓ родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

✓ участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

✓ при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

#### **4.6. Кадровое обеспечение.**

Для обеспечения реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ №90» школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач организации отдыха и оздоровления на базе образовательной организации.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

**Штатное расписание летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ №90».**

| <b>№</b> | <b>Наименование должности</b>            | <b>Количество единиц</b> |
|----------|------------------------------------------|--------------------------|
| 1.       | Начальник лагеря                         | 1                        |
| 2.       | Педагог-воспитатель                      | 5                        |
| 3.       | Инструктор по физической культуре        | 1                        |
| 4.       | Педагог-организатор                      | 1                        |
| 5.       | Обслуживающий персонал (уборщица)        | 1                        |
| 6.       | Кухонный работник                        | 3                        |
| 7.       | Медицинский персонал – врач (пол-ка № 5) | 1                        |
|          | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>13</b>                |

**Штат укомплектован полностью.**

**Справка о наличии квалификационной категории у учителей и педагогических работников МБОУ «СОШ №90», находящихся на должностях лагеря с дневным пребыванием:**

| <b>№ п\п</b> | <b>ФИО</b>                      | <b>Должность</b>                                          | <b>Ученая степень, звание; категория</b> |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1.           | Баранова Ангелина Сергеевна     | Учитель английского языка, учитель китайского языка       | Нет категории                            |
| 2.           | Булат Мария Александровна       | Учитель труда (технологии) и ИЗО                          | Соответствие занимаемой должности        |
| 3.           | Головлева Вера Павловна         | Педагог ДО, хореограф                                     | Нет категории                            |
| 4.           | Жуйкова Мария Дмитриевна        | Учитель английского языка                                 | Первая                                   |
| 5.           | Иванова Лора Анатольевна        | Учитель начальных классов, воспитатель                    | Высшая                                   |
| 6.           | Кирпикова Наталья Михайловна    | Учитель начальных классов, начальник лагеря               | Высшая                                   |
| 7.           | Кочнева Дарья Сергеевна         | Учитель начальных классов, воспитатель                    | Нет категории                            |
| 8.           | Красноперова Гульнара Рамилевна | Учитель-логопед; Заместитель директора по ВР, воспитатель | Первая                                   |
| 9.           | Крупина Валерия Альбертовна     | Учитель иностранного (английского) языка                  | Нет категории                            |
| 10.          | Кузьмина Марина Михайловна      | Учитель начальных классов, воспитатель                    | Высшая                                   |
| 11.          | Маргасов Матвей Игоревич        | Учитель начальных классов, воспитатель                    | Первая                                   |
| 12.          | Пермякова Виктория Сергеевна    | Учитель немецкого и английского языков                    | Высшая                                   |

|     |                                 |                                                                           |               |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 13. | Пинегин Александр<br>Валерьевич | Учитель физической культуры,<br>инструктор по спорту                      | Первая        |
| 14. | Тукмачева<br>Линаровна          | Педагог-организатор;<br>Учитель<br>начальных классов, педагог-организатор | Нет категории |

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Категория работников     | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (%) | Подтверждение уровня квалификации     |                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                  | Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100%                                                             | 100%                                  | 49%                            |
| Руководящие работники    | 100%                                                             | 100%                                  | 100%                           |
| Иные работники           | 100%                                                             | 100%                                  | 0%                             |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

| № п\п | ФИО                            | Данные о повышении квалификации                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Баранова Ангелина<br>Сергеевна | Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                                                                                                                                                        |
| 2.    | Булат Мария<br>Александровна   | «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС» 2023                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.    | Головлева Вера<br>Павловна     | Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                                                                                                                                                        |
| 4.    | Жуйкова Мария<br>Дмитриевна    | Эффективные методы и приемы обучения английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС СОО в соответствии с ФОП, 2024<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                        |
| 5.    | Иванова Лора<br>Анатольевна    | Содержание и организация образовательной деятельности учителя (начальная школа) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО,ООО и ФООП, 2023<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Кирпикова Наталья Михайловна    | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС 2021 в системе общего образования, 2022<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025          |
| 7.  | Кочнева Дарья Сергеевна         | -                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.  | Красноперова Гульнара Рамилевна | «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС», 2023<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                                                                  |
| 9.  | Крупина Валерия Альбертовна     | Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС 3 поколения, 2023<br>Проектирование личностно-развивающей образовательной среды развития лингвистической одаренности как фактора 2024                   |
| 10. | Кузьмина Марина Михайловна      | Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленных ФГОС<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                          |
| 11. | Маргасов Матвей Игоревич        | Современный открытый урок и его значение в условиях обновленных ФГОС 2021 в системе общего образования 144 часа, 2022<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025 |
| 12. | Пермякова Виктория Сергеевна    | Эффективная деятельность зам. директора ОО в условиях реализации требований обновленных ФГОС, 2023<br>Организация системной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в специфике реализации ФАОП 2025                    |
| 13. | Пинегин Александр Валерьевич    | «Основные аспекты реализации обновленных ФГОС», 2023                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Тукмачева Лилия Линаровна       | -                                                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.7. Нормативно-методическое обеспечение.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Методическое обеспечение Программы представляет собой совокупность документов, дидактических материалов и педагогических технологий, которые позволяют эффективно реализовать цели смены.

#### **1. Нормативно-программный блок:**

- Программа воспитания: основной методический документ, определяющий содержание работы с учетом государственной политики в области образования.
- Календарный план (план-сетка): график мероприятий на каждый день смены (линейки, кружки, экскурсии, игры).
- Планы работы отрядов: конкретные задачи и перечень дел для каждого отряда.
- Должностные инструкции: документы, регламентирующие деятельность начальника лагеря, воспитателей и вожатых.

#### **2. Технологический блок:**

- Методика КТД (Коллективное творческое дело): основа организации жизни лагеря по И. П. Иванову (советы дела, коллективное планирование и анализ).
- Игровые технологии: картотеки игр (подвижные, интеллектуальные, на знакомство и сплочение).
- Методы воспитания: убеждение, пример, поощрение, упражнение.

#### **3. Информационно-дидактический блок:**

- Методическая копилка: сценарии мероприятий, праздников, квестов и линейек.
- Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал для творческих мастерских (схемы, выкройки, шаблоны).
- Медиатека: подборки аудиозаписей (гимн РФ, детские песни), видеоматериалов и презентаций.
- Диагностический инструментарий: анкеты для детей (входные и итоговые), методики для оценки психологического климата и удовлетворенности сменой.

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- ✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- ✓ музыкальное оборудование, фонограммы, песни и музыкальный архив;
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,

- отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №90».

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №90» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Тематические блоки программы «Мир», «Россия», «Человек» реализуются через тематические дни и содержательные модули, которые отражают организацию воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №90».

2026 год объявлен Годом единства народов России.

| №<br>п/п                                          | Наименование мероприятия                                                                                                               | Срок проведения   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</b> |                                                                                                                                        |                   |
| 1.                                                | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные занятия.                                   | В течение смены   |
| 2.                                                | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.                                                                     | В течение смены   |
| 3.                                                | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. | В течение смены   |
| 4.                                                | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.                   | В течение смены   |
| 5.                                                | «Правила поведения на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»                                                                         | В течение смены   |
| 6.                                                | «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».                                                                                     | В течение смены   |
| 7.                                                | Игра «Счастливый случай!» за здоровый образ жизни.                                                                                     | В конце смены.    |
| <b>Модуль «Культура России».</b>                  |                                                                                                                                        |                   |
| 8.                                                | День защиты детей                                                                                                                      | 01 июня           |
| 9.                                                | Церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации                                                                                 | еженедельно       |
| 10.                                               | Игра-путешествие «В страну Пушкинских сказок»                                                                                          | 06 июня           |
| 11.                                               | Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей».                                                                          | 12 июня           |
| 12.                                               | День памяти и скорби. Творческий конкурс.                                                                                              | 22 июня           |
| 13.                                               | День русской культуры.<br>Игра- ярмарка «В каждой избушке своя игрушка».                                                               | 16 июня           |
| 14.                                               | Торжественное открытие и закрытие смены                                                                                                | 1 июня<br>30 июня |

|     |                                                                              |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 15. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. | В начале каждой недели |
| 16. | Конкурсная программа «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия»       | Третья неделя          |
| 17. | Фестиваль культур.                                                           | Вторая неделя          |
| 18. | Библиотечные уроки «Удмуртия многонациональная»                              | В течение смены        |

#### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 19. | Экспресс-диагностика эмоционального настроения.<br>Игры на знакомство, командообразование и сплочение отряда.<br>Профилактика дезадаптации, индивидуальные беседы с "новенькими".                                                                                                         | Организационный период смены |
| 20. | Тренинги коммуникативных навыков, уверенного поведения и эмоциональной устойчивости.<br>Психологические игры, направленные на раскрытие творческого потенциала.<br>Психологическая поддержка детей с ОВЗ или ТЖС.<br>Индивидуальные консультации по запросу детей, родителей или вожатых. | Основной период смены        |
| 21. | Рефлексивные круги, диагностика уровня удовлетворенности сменой.<br>Анкетирование "Чему я научился?".<br>Подведение итогов работы психологической службы, анализ динамики развития детей                                                                                                  | Итоговый период смены        |

#### **Модуль «Детское самоуправление».**

|     |                                                                                                     |                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 22. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, и др.).                                    | 1-2 день смены  |
| 23. | Организация деятельности дежурного отряда.                                                          | В течение смены |
| 24. | Заседания совета командиров отряда.                                                                 | В течение смены |
| 25. | Планирование и проведение отрядной деятельности.                                                    | В течение смены |
| 26. | Участие в общелагерных мероприятиях.                                                                | В течение смены |
| 27. | Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование.                    | В течение смены |
| 28. | Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.               | В течение смены |
| 29. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. | В течение смены |
| 30. | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.                                                   | В течение смены |

#### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

|                                                                                 |                                                                                                                                             |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 31.                                                                             | Цикл занятий «Мы большая дружная семья» по формированию толерантности.                                                                      | На первой неделе    |
| 32.                                                                             | Урок доброты.                                                                                                                               | На второй неделе    |
| 33.                                                                             | «Час толерантности», игры на знакомство и сплочение, тренинги «Пойми меня».                                                                 | На третьей неделе   |
| <b>Модуль «Профориентация».</b>                                                 |                                                                                                                                             |                     |
| 34.                                                                             | Организация работы вожатых: инструктивные совещания, работа творческих групп вожатых в направлении событийного содержания программы лагеря. | В течение смены     |
| 35.                                                                             | Ярмарка профессий.                                                                                                                          | На первой неделе    |
| 36.                                                                             | Творческие встречи «Профессия моих родителей».                                                                                              | На второй неделе    |
| 37.                                                                             | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».                                                                                                   | На третьей неделе   |
| <b>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».</b> |                                                                                                                                             |                     |
| 38.                                                                             | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»                                                                           | На первой неделе    |
| 39.                                                                             | КТД Украшение окон «Моя Россия».                                                                                                            | 12 июня             |
| 40.                                                                             | Игровая программа «В кругу друзей» Мастер-класс «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья».                                            | На четвертой неделе |
| 41.                                                                             | Игровой час «По страницам нашей книги».                                                                                                     | На 3 день смены     |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы».</b>                                             |                                                                                                                                             |                     |
| 42.                                                                             | Экскурсии.                                                                                                                                  | В течение смены     |
| <b>Модуль «Кружки и секции».</b>                                                |                                                                                                                                             |                     |
| 43.                                                                             | Деятельность кружковых объединений, секций на базе Центра дополнительного образования: театральная студия, очумелые ручки.                  | В течение смены     |